

Nuevo concepto de inteligencia (Inteligencias múltiples)

1. ¿Cómo se define HOWARD GARDNER a sí mismo?

- o ✓ Psicólogo y pedagogo estadounidense
 - o ✓ Autor de la teoría inteligencias múltiples (IM)
 - o ✓ Principal obra "estructuras de la mente: la teoría de las inteligencias múltiples" (1983)
 - o ✓ **"Cada ser humano tiene una combinación única de inteligencia. Siendo este el nuevo desafío educativo"**, propuso que las personas tienen distintas maneras de aprender y pensar, e identificó y describió 8 tipos de inteligencia.
- ★ Existen bases tanto biológicas como culturales en las IM, los elementos primarios de las inteligencias se encuentran en distintas regiones cerebrales.
 - ★ Proyecto zero 1967 por la escuela superior de Harvard

Gardner propone una redefinición de la inteligencia convirtiéndola en un potencial psico-biológico

en donde es decisiva la influencia del ambiente en el que se desarrolla el individuo

sus estilos cognitivos la disposición para resolver problemas y crear productos

2.

¿Qué hecho lo impulsa a sobresalir?

Haber nacido de padres judíos-alemanes que escaparon de la Alemania Nazi, creció sabiendo que pudo no haber existido.

3.

¿Qué es el proyecto zero?

- o Creado en 1967, fue diseñado estudiar para la naturaleza de la cognición y educación artística; se basó en la premisa de que los artistas: músicos, bailarines y escritores tienen mentes privilegiadas y las utilizan para resolver problemas como los científicos, políticos, o gente negocios.
- o Se llama proyecto zero porque por primera vez se intenta organizar sistemáticamente los contenidos de la educación en el arte ya que antes de esto el arte solo era considerado como entretenimiento y no se reconocían los aspectos serios y cognitivos.
- o Lo que importa es lo que forma parte del pensamiento artístico, en que se distingue y como se relaciona con otras cosas que la gente valora, cuáles son los valores de las artes en sí mismas.

★ (Nadie nace como genio, en la creatividad hay una amplia herencia)

4.

¿Cuál es su concepto de inteligencia?

INTELIGENCIA: es un potencial biopsicológico.

(Forma parte de nuestro cerebro y nuestra mente. Es bio-es biológico, no solo utiliza la mente, psico-viene de mente y social-porque lo determina el ambiente)

Lo que significa es que Inteligencia es tener la capacidad de ayudar a resolver problemas o elaborar productos que son de importancia en un contexto cultural o en una comunidad determinada.

Para el desarrollo de las inteligencias se necesita:

- disposición genética
- influencia del ambiente
- oportunidad de desarrollo
- que el grupo le dé un valor social o reconocimiento.



- ★ El Lenguaje y lógica son importantes para la escuela pero no es lo único que se desarrolla. También existe la inteligencia: espacial, musical, intrapersonal, interpersonal, corporal, lógica lingüística y naturalista. Cada uno de estos potenciales cerebrales puede ser usado o no en las sociedades para hacer cosas y para resolver problemas. Se involucra la suerte y el tiempo para ser valorado según nuestras habilidades (Bill Gates).

5.

Explica el proceso a que se refiere el concepto **reflexión-apalancamiento-encuadre**.

01

Reflexión:

es el que hacer para alcanzar nuestros logros. La gente que crea, que cambia al mundo, invierte mucho tiempo en cómo alcanzar sus logros y en qué hacer para lograr avances, establecen redes para sus empresas.

Es meditar sobre los objetivos y la forma de alcanzarlos

02

Apalancamiento:

Conocer las áreas de fortaleza, no se preocupan por las áreas débiles, porque tiene gente que los apoyara en esas áreas donde son fuertes.

Conocer las áreas de fortaleza e impulsarlas; así como compensar las debilidades con ayuda de expertos.



03

Encuadre:

todos fallan en algún momento, pero si algo sale mal te preguntas que puedes aprender de eso. El éxito consiste en ir de falla en falla con enorme entusiasmo

Consisten en el ensayo-error

6.

Teoría de las INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Nos sirven para resolver problemas de forma creativa.
Se van definiendo después de los **3 años**.

MUSICAL:

“capacidad de cantar una canción, recordar melodías, buen sentido del ritmo, componer y disfrutar la música”.

01

Se detecta en el hemisferio derecho del cerebro

02

Se caracteriza porque tienen buena percepción auditiva, se mueven inconscientemente al escuchar cualquier melodía, aprenden conceptos a través de la música.

*Aunque se tenga estimulación auditiva desde vientre, no significa que se va a desarrollar esta inteligencia, la disposición genética gana.
Es el sentido más estimulado ya que desde el 4to mes de gestación los bebés pueden percibir los sonidos de su alrededor.*



INTERPERSONAL:

“habilidad de entender y trabajar con otras personas. Es también ser sensible a los estados de ánimo, modos y humores del otro”

- 01** Se detecta en el lóbulo frontal del cerebro.
- 02** Los niños son muy perceptivos a lo que pasa a su alrededor, por ejemplo preguntan constantemente “porque estas triste”
- 03** Se puede fomentar a través del juego dar y recibir la pelota, dentro del juego simbólico.





ESPACIAL

“Capacidad del individuo de ubicarse en el espacio y representarlo de forma mental, moverse con puntos de referencia internos. También involucra la capacidad de armar, desarmar, así como leer e interpretar mapas y diagramas”

01 Se encuentra en el lado derecho del cerebro

02 Esta inteligencia se desarrolla a través del movimiento, los niños experimentan esto cuando juegan a meterse en cosas o lugares, están descubriendo su espacio.





NATURISTA

“Consiste en observar los modelos de la naturaleza, identificar y clasificar objetos, establecer patrones y comprender los sistemas naturales y/o del entorno.”

01 Se encuentra en el lóbulo parietal del cerebro

02 Se puede desarrollar a través de identificar sonidos de animales, hacer un mural de hojas naturales, clasificar insectos, manipular texturas de la naturaleza.





LINGÜÍSTICA:

“Es la capacidad de expresarse utilizando el lenguaje y apreciar significados complejos. Involucra el lenguaje verbal y escrito. ”

01

Se encuentra en área broca del cerebro (hemisferio izquierdo).

02

Los niños aprenden con descripción muy clara de las cosas, suelen ser también niños muy auditivos; se estimula a través de cuentos, mimica, cuentos, etc.





LÓGICO-MATEMÁTICA

“Es la capacidad para calcular, medir, evaluar hipótesis y proposiciones, utilizar el método científico y los razonamientos inductivo (de lo particular a lo general; nunca es totalmente válido, puede ser probable o no) y deductivo (va de lo general a lo particular; a partir de la información implícita en las premisas válidas)”.

01 Se encuentra en el hemisferio izquierdo.

02

A los niños les gusta ver como funcionan las cosas, efectúan operaciones matemáticas complejas. Se puede estimular a través de la clasificación de objetos.



INTRAPERSONAL

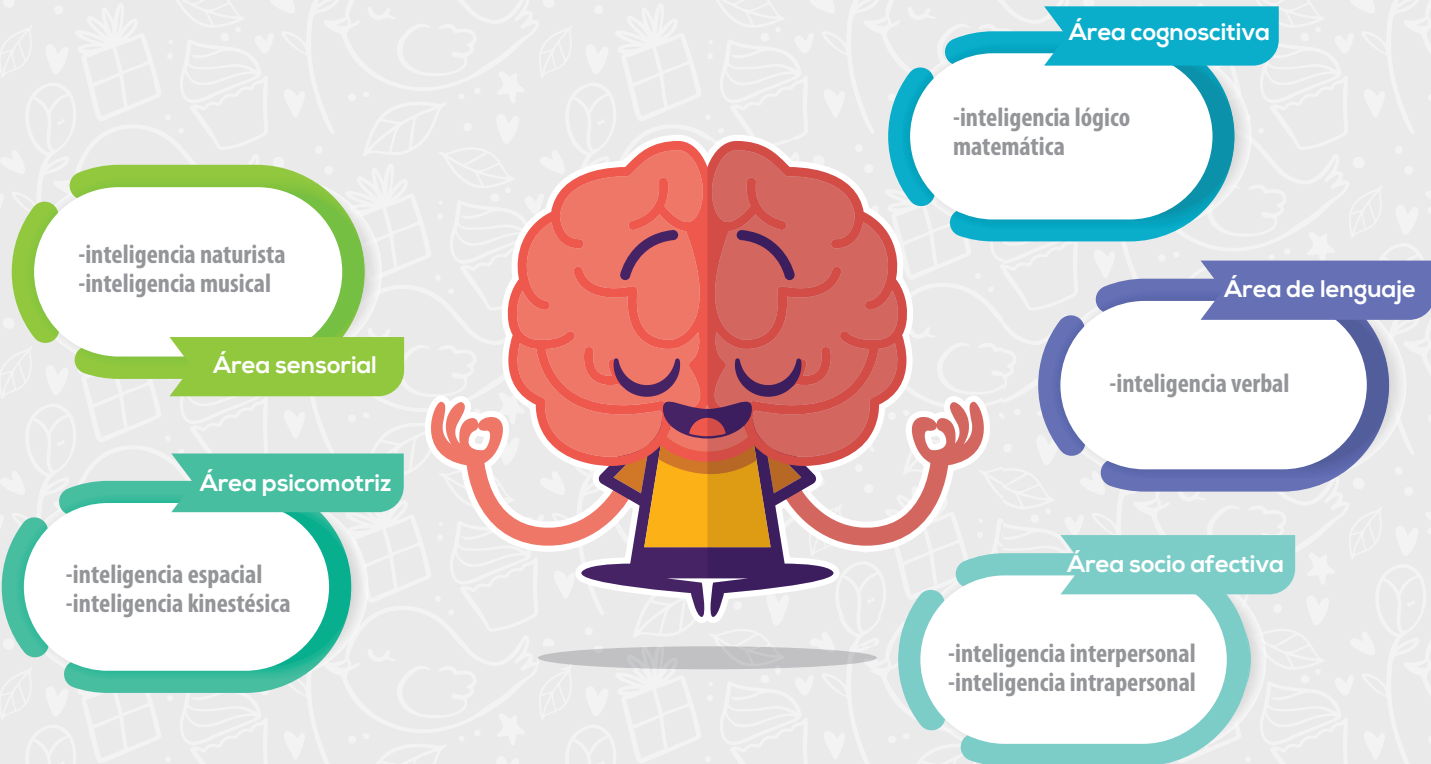
“Es la capacidad de percibirse a uno mismo y de utilizar dicho conocimiento para planificar y dirigir la vida propia”.

- 01** Se encuentra en el lóbulo frontal.
- 02** Siempre se requiere de otra inteligencia para sobresalir
- 03** Se conocen muy bien a ellos mismos, tienen buena autoestima, a veces son muy artísticos y son muy independientes.



ES IMPORTANTE EMPATAR LAS ÁREAS DE DESARROLLO CON LAS

Inteligencias múltiples






(Retroalimentación del video de tarea)

*Es traer nuestra inteligencia a nuestras emociones.
Se puede mejorar en cualquier momento de la vida*

1.

¿Qué porcentaje de la inteligencia emocional, según DANIEL GOLEMAN, es necesario para el éxito?

- o  Se requiere más que el intelecto para que te vaya bien en la vida.
- o  El **IQ no define el éxito** de una persona, predice del 10 al 20% del éxito en la vida, éxito profesional; el coeficiente no tiene nada que ver con lo bien o mal que nos vaya en la vida.
- o  A diferencia del IQ que es estable, **la IE (inteligencia emocional) no es fija en ningún momento**, continua mejorando constantemente.



Aprendemos a comportarnos un poco mejor, es lo que llamamos madurez, podemos mejorar constantemente.

2.

¿Cuáles son las fases del secuestro por amígdala?




Amígdala (forma de almendra en griego)

En la amígdala es donde se almacena la parte emocional de la memoria.

La conexión entre el tálamo y la amígdala permite revisar lo que nos sucede de momento a momento.

El secuestro por amígdala es una emergencia "secuestra al cerebro", nos hace recordar emociones del pasado, recordamos algo que nos hizo sentir felices, tristes o enojados.

Se divide en 3 fases:

- o  Reacción repentina y rápida.
- o  Emoción muy fuerte
- o  Nos percatamos de que hicimos algo inapropiado ("porque hice eso", "ojala no lo hubiera dicho")

La amígdala aprende su repertorio durante su infancia, se comporta de una manera muy infantil.



3.

¿Cuál es la función de la neurona inhibitoria?

Su función es decir que NO, no lo hagas, no lo sigas haciendo. Detiene el impulso por amígdala razonando la situación. Nos permite rechazar algo.

El pensamiento y las emociones viajan de la amígdala al lóbulo frontal, que es donde se toman las decisiones, es ahí donde se genera la neurona inhibitoria.



4.

¿Para qué sirve la inteligencia emocional?

- o ✓ En el cerebro se desarrolla primero las emociones antes que el pensamiento.
- o ✓ Ser inteligente en nuestras emociones es bueno para nuestra salud y nuestra vida.
- o ✓ Ser conscientes de lo que sentimos en determinado momento influye activamente en nuestras oportunidades día con día.



**“Emo”
impulso por hacer algo**



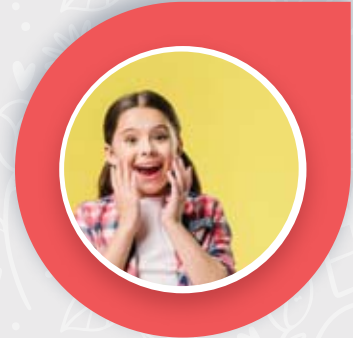
5.

¿Por qué dice Daniel Goleman que la intuición es valiosa?

La ciencia nos dice que **la intuición es una sensación muy valiosa**, tiene que ver con la forma en que el cerebro está conectado.



Es importante escuchar a los instintos igual que la mente racional, en muchas ocasiones la cabeza supera a las emociones; hay que tener sentimientos en los pensamientos eso implica tener preferencias.

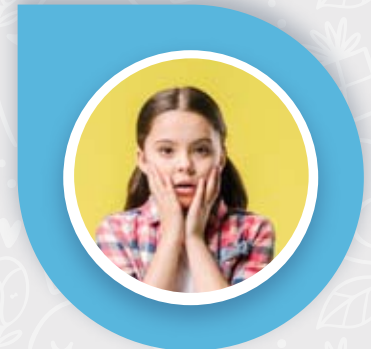
El cerebro emocional se va hasta el estómago y nos hace sentir que algo está bien o algo esta mal.



6.

En el experimento de los bombones ¿Cuál es la diferencia entre un niño que espera y uno que no?


- o  Los que esperan- tranquilos y estables ante los problemas, simpatizan más con las personas, mantienen su vista en un objetivo.
- o  Los que no esperan- se derrumban ante la presión, se enfadan y se irritan fácilmente.




¿Cuáles son los puntos de la Inteligencia emocional?

o  **Autoconciencia:** La primera parte de la IE. Es la habilidad de decir lo que sentimos de momento a momento, es una base para tomar decisiones sanas.

o  **Manejo de las emociones:** en la raíz de cada emoción está un impulso, el manejo de las emociones es saber controlar esos impulsos (experimento de los bombones).


o  **Motivación:** toda emoción es una acción planeada por el cuerpo, es un impulso por hacer algo, por lo tanto en la raíz de cada emoción hay un impulso. Las emociones son las que nos mueven a realizar nuestras metas en la vida.

Las emociones tienen que ver con nuestras motivaciones al alcanzar nuestras metas, el optimista ve algo debido a las circunstancias que puede cambiar; el pesimista lo ve como una falla dentro del mismo que no puede ser cambiado. Ser optimista influye mucho en cómo nos va en la vida.

o  **Empatía:** saber lo que alguien siente sin que lo comunique con palabras, se conoce a alguien a través del tono de voz, expresión facial y movimientos. Es la base de la preocupación y compasión.

La empatía se refleja desde temprana edad, él bebe responde a la manera en que se siente otro bebe; al reconfortar al bebe que llora se le está enseñando una lección importante de la empatía, a una acción corresponde una reacción.

La empatía es la clave para simpatizar con otras personas, es lo que impide que las personas se hagan daño entre sí; cuando compartimos sentimientos con alguien queremos ayudarle.

o  **Manejo de emociones de otras personas:** las emociones pueden ser contagiosas, pasan entre nosotros como una interrelación. Se puede utilizar para hacer las cosas mejores, todos tenemos el poder de hacer sentir mejor o peor al otro.



8.

¿Qué pasa con los niños impulsivos en la pubertad?



Para niños alterados de 10 años se recomienda

Mostrarle que primero se sintió lastimada y luego furiosa.
Aprender que una emoción conduce a otra
y se genera la autoconciencia.

Encontrar formas para calmarse por ejemplo distraerla con
algo y después hablarle

Pensar formas en que se puede resolver el problema.




9.

¿Cuáles son las recomendaciones que nos da para detener los impulsos?

Ser inteligentes con nuestras emociones es bueno para nuestra vida.
La tensión que sentimos no está en las cosas, sino en cómo reaccionamos a ellas.

Podemos cambiar:

- o  la causa de la tensión
- o  la manera de percibir lo que está sucediendo
- o  manejar la forma en que nuestro cuerpo y mente reaccionan a estas cosas.

La tensión son secuestros por la amígdala constantes, la tensión produce enfermedad.

Podemos empezar por tener
nuestra respiración como punto de
enfoco, en el método de
meditación podemos utilizar una
palabra como punto de enfoque.



10.

¿Qué acciones debemos tomar en cada luz del semáforo?

•**Rojo:**

detente, cálmate y piensa. Controla tus impulsos. No podemos controlar lo que sentimos pero si puedes elegir como reaccionar ante lo sucedido.

•**Amarilla:**

piensa en las opciones que puedes hacer las cosas y cuáles son sus consecuencias.

•**Verde:**

escoge la mejor y pruébala.



11.

¿Cuáles son los puntos para manejar el temperamento?

Para controlar el temperamento debemos:

- Observarse a sí mismo:** tratar de percatar cuando se descontrola nuestro temperamento, en especial situaciones y personas que lo provocan.
- Encontrar un modelo,** encontrar a alguien que maneja situaciones similares sin perder el control. Practicar de manera mental cómo reaccionar.
- Notar las señales del cuerpo** que indican cuando la furia comienza a desarrollarse.
- Hacer corto circuito a la amígdala.** Si ya sabes que situaciones te provocan, puedes contar hasta 10, tomar tiempo, hacer respiraciones, cuestionarte.
- Repetir estos pasos en cada oportunidad.** (ensayo-error, repetirlos si no funcionan)